Когда стоит обратиться к логопеду?

Подготовила
учитель-логопед МБДОУ д/с № 80
Коник Е.И.

«Когда стоит обратиться к логопеду? И нужно ли?»- вопрос, волнующий членов семьи каждого ребенка дошкольного возраста. В этой статье мы попытаемся ответить на озвученные вопросы.

Среди молодых мам сложилась странная закономерность: практически все родители следят за физическим развитием своих детей, с гордостью делятся успехами: «У меня уже пополз!», «А мой уже встает!», «Бегает –не остановишь!». Если что-то ребенок не умеет делать или делает не так, переживают, обращаются к врачам, кто-то даже читает специальную литературу.

Подобного не скажешь о речевом развитии. Этот вопрос ни мам, ни уж тем более пап сильно не волнует. Обычно успокаиваются следующими фразами: «Не говорит – ничего страшного, заговорит позже», «У моей знакомой сын до 3 лет молчал, а теперь болтает – не остановишь…». Убедительно призываем родителей не слушать так называемое «сарафанное радио». Каждый ребенок индивидуален, в том числе и в плане речевого развития. В развитии речи существуют так же как и в физическом развитии определенные сроки появления речи (гуление, лепет, фраза). Если у ребенка раньше или в данный момент наблюдается отставание в речевом развитии, это должно служить для родителей «звоночком»: либо внимательно наблюдать за дальнейшим развитием и решать, какие шаги предпринимать, либо же сразу обращаться за консультацией к специалистам – неврологу, детскому психологу, нейропсихологу, логопеду.

Последнее время резко возросло количество дошкольников с речевыми проблемами. Все чаще встречаются дети с тяжелыми речевыми расстройствами: задержка речевого развития, общее недоразвитие речи, заикание, дизартрия.

До сих пор существует мнение, что к логопеду стоит обращаться только после 5 лет. Однако при тяжелых нарушениях речи к этому возрасту бывает многое упущено, логопеду приходиться исправлять уже неправильно сложившееся языковое употребление. В раннем же возрасте можно помочь формированию правильной и чистой речи. Известно, что наиболее чувствительным к речевому развитию является возраст от 1.5 до 3 лет. Поэтому вот несколько советов молодым родителям о том, как можно предупредить сильные речевые расстройства у своего ребенка:

- Самый главный совет – больше разговаривайте со своим ребенком. Ему необходимо ежеминутное общение, с ним нужно заниматься. Заниматься – не значит, сесть за стол и выполнять действия в строгой последовательности. Заниматься – значит, проводить совместные игры, читать книги, беседовать во время прогулки. Занятия с ребенком уже можно начинать, когда он находится еще в утробе матери.

- С самых первых дней наблюдайте за ребенком, его развитием. При каких-то сомнениях, подозрениях нужно обращаться к специалистам, не ждать когда «пройдет само». Не слушайте шаблонные фразы: «У моего точно такое же было. Теперь все наладилось». Чем раньше выявлен дефект, тем быстрее и легче его исправить. Задуматься о неправильном речевом развитии нужно не тогда, когда к двум годам ребенок не говорит, а когда запаздывает развитие гуления и лепета. Также родителей должны насторожить поздние сроки проявления параметров физического развития (умения держать голову, стоять, сидеть, ходить и пр.)
- Важным этапом в развитии ребенка является ползание. Пропускать этот этап нельзя. Если маленький ребенок по каким-то причинам не ползал, создайте условия для искуственного появления этой функции (организуйте такие игры, как ползание в туннеле, соревнования на четвереньках «кто быстрее» и т.д.). При ползании активизируются межполушарные связи. Когда ребенок ползет, у него синхронно работают конечности – левая рука, правая нога и наоборот. Таким образом, полушария мозга постоянно взаимодействуют.
- Во время прохождения диспансеризации в поликлинике обращайте внимание на заключения врачей. Иногда доктор может записать, но не озвучить свой диагноз. Один из самых распространенных медицинских диагнозов на сегодняшний день – перинатальная энцефалопатия (ПЭП). Это понятие объединяет различные по происхождению поражения головного мозга во время или после родов. Диагноз не означает неполноценного развития ребенка и не должен слишком пугать родителей. Однако нельзя его игнорировать. Родителям необходимо внимательно наблюдать за ребенком и выполнять все рекомендации врача-невролога. Часто ПЭП, особенно недолеченная, становится причиной речевых нарушений.
- Обязательно посетите отоларинголога – проверьте слух. Бывают случаи, когда у ребенка незначительно снижен слух (чего не замечают родители), но это тоже может быть причиной недоразвития речи.
- Говорите неторопливо, плавно, правильно и отчетливо. Ни в коем случае не повторяйте неправильных слов за ребенком. Не сюсюкайте! Иначе вы лишаете его возможности *слышать правильное произношение и отличить его от неправильного.* В результате у ребенка не вырабатывается слуховой самоконтроль, а также может закрепляться искаженное произношение.
- Побуждайте ребенка «оречевлять» все свои действия (на прогулке, во время игры), больше говорить. Не удивляйтесь, если во время игры ребенок сам с собой разговаривает –это хорошо, если молчит – плохо.
- Просите ребенка пересказывать, рассказывать все, что он видит (мультфильм, кино).

- Следите за ребенком! Избегайте психических и физических травм (особенно головы).
- Отрицательно сказываются на состоянии речи ребенка неблагоприятная обстановка в семье, скандалы и конфликты. Старайтесь, чтобы все конфликтные ситуации происходили без его присутствия.
- Не перегружайте ребенка информацией. Не стоит читать ему много книг, не соответствующих возрасту, разрешать часто и подолгу смотреть телевизор. Умеренно посещайте театр, цирк, не перегружая ребенка избыточными впечатлениями. Особенно вредна такая нагрузка в период выздоровления после перенесенного заболевания.
- Не пытайтесь сделать из ребенка вундеркинда, не опережайте его развитие.
- Не читайте на ночь страшные сказки, не запугивайте ребенка Бабой Ягой, Бармалеем и другими страшными сказочными персонажами.
- Не наказывайте ребенка чрезмерно строго, не бейте, не оставляйте в темноте. В качестве наказания можно заставить его посидеть спокойно за столом некоторое время, лишить лакомства или участия в любимой игре.
- Развивайте мелкую моторику рук. Пазлы, шнуровки, кубики, разрезные картинки, мозаика, лепка из пластилина, нанизывание бусин на нитку – все это развивает мелкую моторику малыша. Центр в головном мозге, отвечающий за развитие двигательной функции, находится рядом с центром, отвечающим за речь. Раздражая центр, отвечающий за мелкую моторику, вы раздражаете центр, отвечающий за речь.
- Обращайте внимание на вредные привычки –закусывание губ, щек, просовывание языка между зубами, сосание пальца. Они могут повлиять на формирование неправильного прикуса. Долгое сосание соски (более 1,5 лет) тоже может отрицательно сказаться на состоянии артикуляционного аппарата. При этом пользоваться нужно только анатомическими сосками-пустышками, так как они способствуют формированию правильного прикуса.
- Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы. Для этого отвечайте на каждый детский вопрос. Поощряйте стремление изучить что-то новое. Создайте вашему ребенку возможность получать новые впечатления (но не чрезмерно много).

Правильная, красивая, связная речь – залог успешного обучения ребенка в школе, овладения им не только родным, но и иностранными языками. А главное помните, само собой ничего не происходит! Обеспечьте своему ребенку необходимые условия для успешного развития.

Материал статьи взят из журнала «Логопед», №1/2014г.:
Запорожченко Л.В. «Советы логопеда молодым родителям», 75-81-С.